



# 常见注射技术

## 皮下注射

教案-教学设计

基本信息			
授课课题	皮下注射	所属课程	护理学基础
授课对象	19 级护理 (4) 班 1 组	授课学时	1 学时
选用教材	护理类“十三五”规划教材《护理学基础》人民卫生出版社		
参考教材	《护士资格证考试辅导用书》人民卫生出版社		
教学分析			
教学目标	<p><b>知识目标：</b>熟悉皮下注射的概念、目的；</p> <p>掌握皮下注射的注射部位、操作步骤及注意事项。</p> <p><b>技能目标：</b>初步学会皮下注射法。</p> <p><b>素养目标：</b>操作中能严格执行给药原则及无菌操作原则，尊重关爱患者，安全给药，培养严谨求实工作态度和爱伤观念； 培养自主学习能力和团结协作精神。</p>		
教学重点与难点	<p><b>重点：</b>皮下注射的部位、操作步骤、注意事项。</p> <p><b>难点：</b>持针手法、进针角度及深度；</p> <p>无菌操作（皮肤消毒）、评估皮肤；</p> <p>体现爱心、与患者有效沟通。</p>		
	<p>根据人才培养方案和课程标准要求，结合实际临床工作和护士资格证考核大纲要求， 联系实际教学， 设置本节课重难点， 通过高效课前学习， 课堂强化帮助学生抓住重点， 通过自制视频、教师演示、学生自主练习讨论、情景案例练习等方式帮助学生突破难点。</p>		
思政目标	<p>在课程中通过新冠疫苗接种，融入职业道德和职业情感，弘扬社会主义核心价值观，培养学生责任感、使命感；</p>		

	开展情景模拟教学，培养学生爱伤观念。
<b>教学方式</b>	<b>教法：</b> 情景导入法、讲授法、任务驱动法、演示法 <b>学法：</b> 自主学习法、合作探究法、学练结合法
<b>教/学具</b>	多媒体网络教室、多媒体课件及自制微课、教学模具、皮下注射操作作用物、自制课堂学习任务卡
<b>教学内容分析</b>	教材内容为人民卫生出版社《护理学基础》第十六章给药第四节“注射给药法”的第二部分皮下注射。皮下注射是将微量药液或生物制品注入皮下组织的方法，是临床常用注射方法之一。通过学习，使学生掌握在临床上用于胰岛素注射、预防接种、局麻的先驱步骤等的皮下注射的操作。
<b>学情分析</b>	<b>授课对象：</b> 中职护理专业二年级学生； <b>优势：</b> 已学习《解剖学基础》，《护理礼仪》《人际沟通》等基础课程，能够了解身体组织结构、护士基本礼仪及护患沟通的方式方法； 本次课是本章第四节内容，学生已经学会给药查对原则、无菌原则、注射器的使用等内容，具有一定的理论基础； 学生已学会部分护理技术操作如口腔护理、导尿、皮内注射，具备一定的动手能力，临床护理工作思维模式，有利于皮下注射内容掌握。 本次课采用信息化的教学模式，学生分组，合作探究，理论与实践结合，课堂气氛好，学生学习兴趣浓。 <b>劣势：</b> 学生学习自主性、能力较差、年龄小动手能力较弱，需要老师多督促、多指导；

因目前护理专业课开设了《护理学基础》、《内科护理学》、《外科护理学》，护理专业课尚未学习，疾病护理知识掌握不够，没有接触过患者，交流能力偏差，护理职业思维模式尚未形成。

**教学  
设计**

**思路：**

根据职业教育改革的需要，从学校教学实际出发，结合“十三五”人才培养方案，落实思政教育、劳动教育，在教学过程中融入“翻转课堂”理念，恰当地运用信息化手段，采用理实一体化教学法，利用各种教学资源，开展“课前学习、课中巩固、课后拓展”的教学活动。

**1.课前学习：“打基础”**

教师将课前学习任务单、学习资源和习题发布到“云课堂”，学生接到预习任务后，自主查阅资料，学习微课视频，完成预习习题。

**2.课中巩固：“导学习”**

通过临床实际案例设问导入，采用任务驱动法，引导学生掌握重点，解决难点，参照教学视频，师生互动，仿真模型上实训练习，掌握皮下注射基本操作。教学实施过程中落实思政教育目标，内容上联系临床实际工作，培养学生自主学习、创新的能力。

**3.课后拓展：“提能力”**

布置学生绘制思维导图，梳理知识结构，培养学习能力。因学生临床护理工作思维弱，课后根据老师给的不同临床案例进入模拟病房开展分组练习，上传视频，师生互动讨论，致力于培养临床实际工作需要的高素质人才。



教学过程			
阶段	教师活动	学生活动	设计意图
课前打基础	<p><b>发布任务、自学新知：</b></p> <p>1) 学习通平台发布新课任务单；</p> <p>2) 上传本次课皮下注射自制视频和课件；</p>  <p>3) 上传预习测试习题</p>	<p>查阅资料完成新课任务单；</p> <p>学习平台观看皮下注射视频；</p> <p>进行预习在线测试</p>	<p>在课前让学生以任务的形式提前学习新课，提高学生学习能力，为课堂教学打下基础，课前测试，把握学情，及时调整教学过程。</p>
课中导学习	<p><b>创造情景、新课导入：</b></p> <p><b>工作案例：</b>张先生，68岁，退休教师，近期出现多饮、多尿、消瘦等症状，医生诊断为：II型糖尿病。医嘱：8U胰岛素，tid，餐前皮下注射。</p> <p><b>工作任务：</b>（1）皮下注射的定义和目的 （2）操作前如何准备？ （3）学会皮下注射的操作流程。 （4）皮下注射的注意事项有哪些？</p> <p>通过临床皮下注射案例，引发学生思考如果自己是新入职护士会执行皮下注射</p>	<p>观看案例，思考并回答老师问题</p>	<p>用生活中常见的疾病导入课程，提问讨论的方式，引起学生的关注，激</p>

医嘱吗？不会，那么哪些内容需要掌握（为什么要皮下注射、打哪里、怎么打）？从而介绍皮下注射提出本次课**任务点**（重难点）。

### 任务实施：

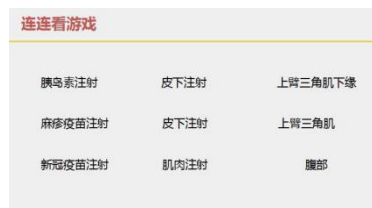
**任务一：掌握皮下注射的目的及注射部位的选择**

1) 教师总结学习平台发布课前皮下注射目的和**部位**及预习情况，



2) 设计连线游戏，引导学生理论联系实际，熟练掌握重点内容注射**部位的选择**

**(重点)**。



发学习兴趣，培养学生临床思维能力。


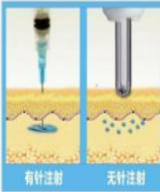
查看课前预习情况

课堂互动，完成学习



卡连连看游戏

教材内容机械、枯燥，教师结合临床实际工作，对教学内容进行改革创新，激发学生兴趣，简化记忆，抓住重点内容，也提高学生日后临床实践工作能力。

<p>3) 讲授注射部位选择的依据</p> <p>4) 插入新冠疫苗接种热点,</p> <p><b>任务二：掌握皮下注射操作步骤（重点）</b></p> <p>1) 布置学生完成操作流程图绘制，查看并指导学生绘制学生全部完成后，评价完成情况；</p> <p>2) 播放自制操作视频</p>  <p>3) 示教讲解操作中<b>易错点（难点）</b>：无菌操作、评估皮肤；持针手法、进针角度及深度；体现爱心、与患者有效沟通。</p> <p><b>任务三：分组练习操作</b></p>	<p>跟随教师讲解，积极互动</p> <p>查阅资料绘制操作流程图</p> <p>观看视频，加深操作的理解。</p> <p>观察教师示教，师生互动交流</p>	<p>在课程中通过新冠疫苗接种，融入职业道德和职业情感，弘扬社会主义核心价值观，培养学生责任感、使命感；</p> <p>自主绘制操作流程图，梳理知识，提高学习能力</p> <p>自创“美小护”剧场，树立学生榜样，拉近师生距离。</p> <p><b>自制流程图、视频播放和演示操作三结合</b>加深学生操作理解，有效提高课堂教学的效率，为分组练习打下基础。</p>
--	---	---

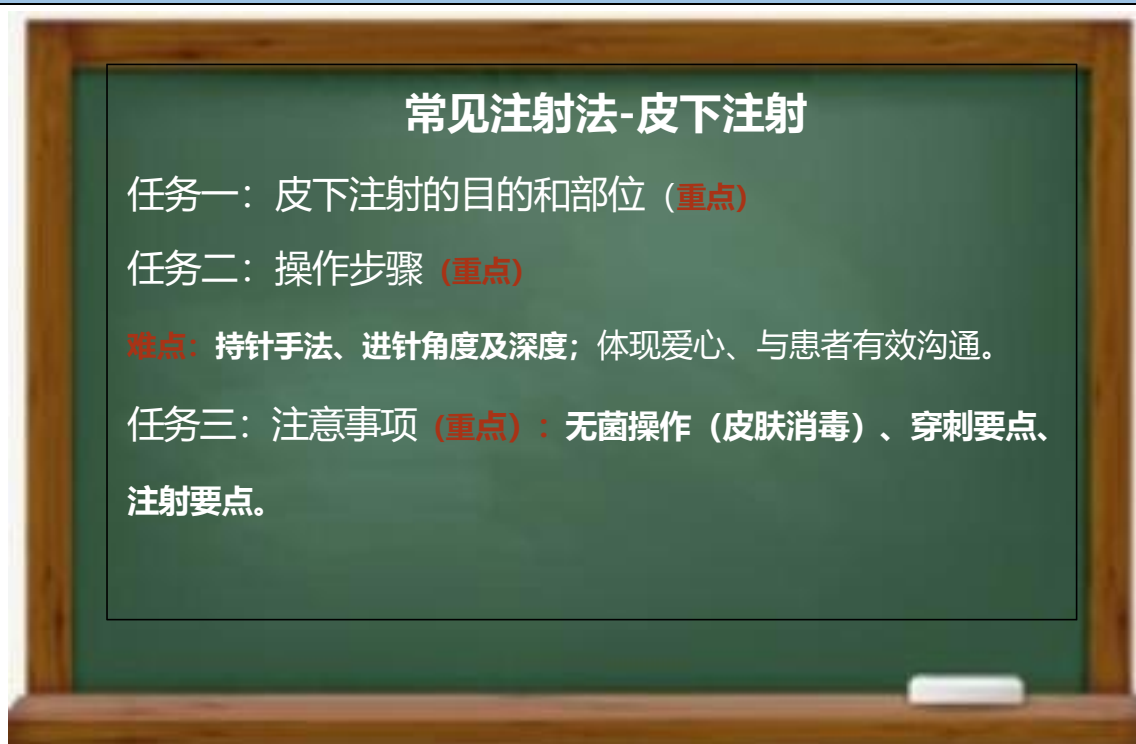
<p>1) 布置分组练习，巡视练习，督促学生操作互评；</p> <p>2) 分析学生出现的问题，找出解决办法，<b>总结归纳</b>操作<b>注意事项（重点）</b>：无菌操作、穿刺要点、注射要点</p> <p>3) <b>讲解</b>操作注意事项过程中融入爱伤观念、发扬南丁格尔精神等对学生进行思政教育</p> <div data-bbox="312 1290 705 1514"> <p>4) 人文素质，护患交流、有爱心、责任心</p> <p>弘扬南丁格尔精神 奉献白衣天使爱心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 微笑甜一点 语言亲一点</li> <li>◦ 问候多一点 关怀浓一点</li> <li>◦ 仪表美一点 行为雅一点</li> <li>◦ 肚量大一点 理解多一点</li> <li>◦ 巡视勤一点 观察细一点</li> <li>◦ 业务精一点 质量高一点</li> </ul>  </div> <p>4) 介绍新技术（无针注射）</p> <div data-bbox="312 1621 705 1883"> <p><b>新技术、新工艺</b></p> <p><b>新的注射技术：无针注射器：</b></p> <p>就是在进行药物注射时不借助针头。</p> <p>无针注射作为一种医疗技术，作为一种，近些年开始应用于临床，中国药监局也准予国内企业生产无针注射器。该技术就是在进行药物注射时不借助针头，液体药物以超短、高速、直接喷出高压射流的方式直接注入机体组织，从而解决了传统注射由于针头刺入机体带来的的一系列问题。</p>  </div> <p><b>总结、梳理</b></p> <p>回顾“案例导入”时讨论出</p>	<p>分组练习皮下注射，实际动手过程中发现皮下注射操作事项。</p> <p>师生互动交流</p>	<p>1) 分组练习，锻炼学生理解能力、动手能力、和合作能力；教师巡视指导，帮助学生掌握操作，也反馈了课堂效果。</p> <p>2) 学生动手操作模拟临床护理工作情景，培养严谨工作态度、爱伤观念等，过程中发现问题，解决问题，针对问题教师解析，有助于掌握了重点，突破了难点内容。</p> <p>3) 授课过程中加入思政教育内容，引导学生实现人文知识内化和道德知识培养。</p> <p>4) 新技术介绍拓展了知识，激励学生继续学习、创新的意识。</p> <p>培养学生总结归纳的能</p>
--	--	--



	<p>的问题（为什么要皮下注射、打哪里、怎么打），从问题解决情况，总结归纳本节课知识点。</p>	<p>回顾知识点</p>  <p>完成课堂任务单</p>	<p>力。教师自制学习任务卡加深学生对课本内容的印象，便于学生课后复习。</p>
<p>课后拓展巩固新知</p>	<p><b>理论作业：</b></p> <p>以小组为单位绘制皮下注射思维导图，评选优秀作品；</p> <p>学习通平台发布课后习题巩固知识点及观看自制微课“皮下注射知多少”</p>  <p><b>实践任务：</b></p> <p>根据老师给的实际案例进行模拟病房实训，教师及时指导，掌握学生练习效果，及时指导，问题解答。</p>	<p>完成思维导图绘制，选出优秀作品</p> <p>完成习题、观看视频</p> <p>接受任务，分析案例分组练习，熟练掌握该操作，及时反馈效果。</p>	<p>利用思维导图，梳理和巩固知识，培养自学和创新能力</p> <p>习题可以评价学习理论知识掌握情况、课堂教学效果，为教学改革提供依据</p> <p>理论联系实际，把临床实际情境案例引入学生操作练习中，提高了学生动手能力、理解能力，培养</p>

	布置分组上传皮下注射优秀作品	练习上传作品	医院实际需要的人才。 建立学生优秀护理操作技术作品集，不仅为教学提供视频资源，还可以普及基本医疗卫生知识提供资源，将劳动教育与专业实践有效结合。
--	----------------	--------	---

## 板书设计



## 教学反思

本次教学从实际出发，立足于提高学生的综合能力，培养企业需要的人才，对本次课内容进行了改革，在教学过程中落实思政教育，融入“翻转课堂”理念，恰当地运用信息化手段，采用理实一体化教学法，注重理论联系实际，利用各种教学资源，充分地发挥了课堂上学生的学习主体作用，活跃了课堂氛围，老师教得愉快，学生学得轻松，基本完成了教学目标和思政目标。在日后的教学过程中，还需有以

下几个方面的提高：

- ① 不断学习提高业务水平，多与医院等用人单位沟通，培养企业需要的人才。
- ② 多关注学生，熟悉班风特点，掌握学情，恰当地选择教学资源与学生及时共享交流。
- ③ 做好教师党员示范作用，不断提高自身的思想觉悟，改革教学，把思政教育有效融入到课堂教学，确保学生素质的全面发展。
- ④ 教学中加强学生的劳动教育，多设计与护理专业有关的劳动实践活动，让学生感受到劳动快乐。